

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ, КРАСНОТУРАНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛЛЫКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
662664, Красноярский край, Краснотуранский район, село Беллык, улица Ленина, дом 47,
тел (3913) 474290, E-mail: ugleva.ol@yandex.ru

Проект

**«Внедрение метода проектов
в образовательный процесс
ДОУ»**

Вид проекта: образовательный.

Участники проекта: педагогический коллектив, дети и родители.

Социальные институты: библиотека, школа.

Времени реализации: 2018 - 2020 уч.г.

*«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это
надо и где и как я могу эти знания
применить»*

Обоснование актуальности проблемы

В настоящее время перед ДООУ поставлена задача: организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДООУ, необходимо выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания.

Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей в течение одного дня, одной недели. Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта).

Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему с обязательной презентацией результатов. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

В своей работе педагоги нашего ДОО проектные технологии используют с 2013 г. Ими реализованы проекты: «По стране красивой речи», «Семья», «Пасхальные посиделки», «Веселый светофор» и многие другие. Работа над проектами позволила превратить коллектив в сплоченную команду, члены которой могут сообща работать над решением даже самых сложных и необычных задач.

Проблема, решаемая за счет реализации проекта

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Так же метод проектов можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и ДОО. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проекта способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности и требует специального обучения для повышения педагогического профессионализма.

Немаловажную роль в освоении метода проектов играет и работа по индивидуальным программам саморазвития: портфолио педагога, план саморазвития педагога, банк педагогического опыта, аттестация воспитателей, конкурс профессионального мастерства.

Мы рассчитываем, что благодаря предлагаемому проекту, педагоги смогут освоить новую технологию - метод проекта, что позволит изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Цель

Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО
«метода проектов»

Задачи проекта

1. Организовать систему из семинаров, консультаций, курсов повышения квалификации по освоению педагогами метода проекта в дошкольном образовании.
2. Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.
3. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОО в рамках проектной деятельности.
4. Создать предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям проектного метода.

Планируемые результаты

1. Повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОО, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
2. Повышение уровня активности детей, самостоятельность в решении поставленных задач.
3. Сближение позиции ДОО и семьи в совместной творческой деятельности.
4. Активное развитие, обогащение, укрепление материально-технической базы ДОО.

Критерии результатов

1. Метод проектов в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в команде, вырабатывать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.
2. Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию.
3. Организация управленческой деятельности по развитию проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.

Перечень мероприятий по повышению уровня проектной деятельности педагогов

	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
09.18	Ознакомление с кадровым составом учреждения	Отбор педагогов, способных стать наставниками
В течение года	Подбор методической, справочной литературы.	Создание методической базы
По мере необходимости	Оказание методической помощи педагогам в построении процесса взаимодействия	Повышение уровня компетентности педагогов в процессе организации взаимодействия
09.18	Разработка нормативно-правовой базы	Создание нормативно правовой базы
09.18-11.18	Составление и обсуждение плана проведения проекта	Уточнение направления развития всего ДОУ Определение потребностей и возможностей педагогов в развитии Составление плана мероприятий проекта.
В течение года	Координация деятельности всех педагогов	Решение проблем, возникающих в ходе работы
В течение года	Использование активных форм методической работы: тренинги, педагогический анализ своей деятельности, решение проблемных ситуаций	Профессиональный и личностный рост сотрудников: овладение технологией проектной деятельности
05.19	Анкетирование и тестирование всех педагогов ДОУ по проектной деятельности	Выявление динамики развития и путей коррекции при необходимости
В течение всего периода	Реализация проектов	Реализация проектов в рамках реализации образовательной программы.
Согласно графика	Презентация проектов на уровне ДОУ и МО района	Участие в работе МО
Ежемесячно	Размещение информации на сайте ДОУ, публикации в прессе	
01.19-04.19	Разработка индивидуальных программ саморазвития педагогов	
05.20	Анкетирование педагогов	Выявление удовлетворенности педагогов возможностью проявления и реализации своих профессиональных и личностных качеств
В течение года	Анализ наличия обобщенного опыта работы	Создание методических и авторских разработок
05.20	Анкетирование родителей	Выявление реального уровня удовлетворенности родителей инновационной деятельностью ДОУ

Ресурсное обеспечение

Методическое	Финансовое	Кадровое	Материально-техническое
Приобретение новинок	Привлечение собственных	Педагоги	Наличие в ДОУ: -ноутбук

методической литературы по проектной деятельности. Ознакомление с материалами, размещенными в сети Интернет.	и спонсорских средств для проведения мероприятий, награждения, приобретение инвентаря.	детского сада Сотрудники сельской библиотеки	-компьютер -ксерокса -фотоаппарат -видеокамеры
--	--	---	---

Критерии реализации проекта

Результатом данного проекта должна стать система работы по реализации метода проектов в образовательной деятельности детского сада.

В организации проектной деятельности определены следующие основные направления:

- построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
- создание единого образовательного пространства;
- постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
- создание банка данных;
- совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ;
- активное взаимодействие с социальными партнерами;
- вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.
- обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Мониторинг реализации проекта

I. Организационно-подготовительный этап

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Ознакомление с кадровым составом учреждения	09.18	Заведующий
2	Разработка нормативно-правовой базы	10.18	Заведующий
3	Подбор методической, справочной литературы по методу проекта	09.18-03.19	Заведующий, воспитатели, специалисты
4	Разработка методических рекомендаций для педагогов	09.18-04.19	Заведующий
5	Разработка механизма реализации проекта в ДОУ	11.18	Заведующий, воспитатели, специалисты
6	Анкетирование педагогов, опрос родителей	10.18	Заведующий, воспитатели, специалисты

II. Основной этап

	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственные
1	Консультации: «Общие основы проектирования» «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология» «Участие родителей в проектной деятельности»	01.19 03.19 05.19	Заведующий, воспитатели, специалисты
2	Семинары-практикумы «Разработка проектов образовательного процесса» «Разработка перспективного тематического планирования» «Презентация групповых проектов»	02.19 03.19 09.19	Заведующий, воспитатели, специалисты
3	Педсовет «Индивидуальные планы самообразования» «Проектный метод в ДОУ - фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса»	03.19 08.19	Заведующий
4	Составление перспективного плана детских проектов на год	08.19	Заведующий, воспитатели, специалисты
5	Знакомство с опытом работы других педагогических коллективов, посещение открытых просмотров, семинаров в других ДОУ	В течение года	Заведующий
6	Организация работы методического кабинета по направлениям: нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации.	В течение года	Заведующий, воспитатели, специалисты
7	Реализация проектов	В течение года	Заведующий, воспитатели, специалисты

III заключительный этап

№	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственные
1	Анализ работы коллектива по реализации проекта. Представление опыта работы на педагогическом совете	01.20-03.20 05.20	Заведующий, воспитатели, специалисты
2	Мониторинг деятельности. Определение положительных и отрицательных тенденций	05.20	Заведующий, воспитатели, специалисты
3	Представление опыта работы на сайте ДОУ	В течение года	Заведующий, воспитатели, специалисты

Процесс реализации данного проекта выстраивается в три этапа:

I подготовительный этап:

Разработка проектов, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по теме проекта.

Реализацией проектов в ДООУ руководит проектная группа, основной целью которой является создание условий для инновационных процессов в детском саду. В ее задачи входит: руководство образовательными проектами, консультирование педагогов, утверждение проектов, контроль за внедрением нововведений в педагогическую практику.

Проектной группой разработаны методические рекомендации для педагогов по внедрению педагогической деятельности, критерии выполнения и защиты проекта, даются рекомендации для участия проектов в конкурсах и других мероприятиях на муниципальных, региональных и федеральных уровнях.

На данном этапе происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

Второй этап – основной:

На данном этапе осуществляется самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, разрабатываются планы развития материально-технической базы, привлечения внебюджетных средств, сотрудничество с родителями, общественными организациями и учреждениями.

На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы, вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проектной деятельности воспитателей, специалистов в условиях ДООУ, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта.

Третий этап – заключительный:

Подводятся результаты проектной деятельности педагогов за учебный год (участие в конференциях и семинарах разного уровня, представление опыта проектирования образовательной деятельности на сайтах Интернета, публикация статей). Творческие отчеты реализации проекта происходят на семинарах, мастер-классах и других мероприятиях. Итоги проектной деятельности оформляется в виде мультимедийной презентации и портфолио проекта.

Риски реализации проекта и способы их преодоления

К рискам следует отнести неисполнение обязательств со стороны конкретных участников проекта

Дополнительные эффекты от реализации проекта

1. Метод проектов можно использовать в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду. Наше дошкольное учреждение работает по программе «От рождения до школы». Данная программа предусматривает комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы многих проектов, реализуемых в группах, сочетаются с

темами, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

2. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.
4. Педагоги дошкольного учреждения освоив идеи и методы проектной деятельности, могут использовать данную технологию в работе с детьми.
5. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволяет добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.