

Паспорт проекта

«Деньги - помощники» для младших дошкольников

Вид проекта:

Информационно – практико – ориентированный.

Продолжительность проекта:

Долгосрочный - на год.

Участники проекта:

Воспитатель, дети, родители.

Разработала: Крикунова О.Н.

с. Беллык 2021

Оглавление:

1. Актуальность проекта, гипотеза.....	3
2. Цель проекта.....	3
3. Задачи проекта.....	3
4. Принципы реализации проекта.....	4
5. Условия реализации проекта.....	4
6. Формы реализации проекта.....	4
7. Методы и приемы реализации проекта.....	4
8. Ожидаемый результат.....	5
9. Этапы проекта.....	6
10. Перспективный план реализации проекта на 2021 – 2022 год.....	7

Актуальность проекта:

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Гипотеза:

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Цель проекта:

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Формировать элементарных представлений детей о деньгах и их предназначении;

- Совершенствовать навык детей делать реальную покупку в магазине с родителями;
- Укреплять семейные связи.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;
- Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- Способствовать воспитанию нравственных качеств.

Принципы реализации проекта:

- Принцип наглядности;
- Принцип доступности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности;
- Принцип целенаправленности;
- Принцип новизны;
- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Условия реализации проекта:

Проект реализуется в ходе совместной деятельности воспитателей, детей и родителей воспитанников.

Формы реализации проекта:

- Наблюдение;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Просмотр мультфильмов.

Методы и приёмы реализации проекта:

- Организационные;
- Мотивирующие;
- Словесные;

- Игровые;
- Наглядные;

Ожидаемый результат:

- Дети приобретут первичный экономический опыт;
- У детей сформируются элементарные представления о деньгах и их предназначении;
- Родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- Дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме;
- Педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

Этапы проекта:

Этапы проекта	Содержание	Срок реализации проекта
I - подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы по теме проекта;• Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги – помощники».• Ввод детей в проблемную ситуацию;• Диагностика знаний детей;• Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;• Подбор наглядного материала, художественной литературы, дидактических игр по теме проекта;• Создание комфортной предметно-развивающей среды;• Разработка перспективного плана по реализации проекта.	апрель – август 2021 г.
II – практический	<ul style="list-style-type: none">• Работа по перспективному плану.	сентябрь 2021 г. – май 2022 г.
III – заключительный	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика уровня финансовой грамотности детей;• Представление результатов проекта среди коллектива педагогов МБДОУ;• Презентация по итогам образовательного проекта «Деньги – помощники»;• Оформление папки по теме проекта «Деньги – помощники»;• Публикация на персональном сайте и на сайте ДОУ.	май 2022 г.

Перспективный план реализации проекта на 2021 – 2022 год

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители и соисполнители
Подготовительный этап			
Работа с детьми Диагностика уровня финансовых знаний и умений	Проведение исследования уровня финансовых знаний и умений детей в младшей группе.	сентябрь	воспитатель
Работа с родителями Оценка уровня готовности родителей к совместной деятельности по развитию речи	Проведение опроса осведомленности о методах развития финансовых знаний и умений, о готовности родителей заниматься с детьми (беседа, анкетирование).	сентябрь	воспитатель
Работа с педагогами МБДОУ Информирование педагогов о содержании и значении проекта	Выступление на педсовете в ДОУ.	сентябрь	воспитатель
Обеспечение методическими материалами, разработками, оборудованием.	Подбор наглядного материала (деньги – бумажные купюры, копейки); художественной литературы по теме проекта; мультфильмов; оборудования для сюжетно – ролевой игры. Подбор бесед, обсуждений, рассматривание картин по теме проекта, просмотр презентаций, сюжетно – ролевых игр, занятий.	сентябрь	воспитатель
Прохождение курсов повышения квалификации	Курсы «Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» 108 часов, г. Санкт – Петербург.	с 15 февраля по 8 марта 2021 года	воспитатель
Практический этап			
Работа с детьми Мероприятия по формированию финансовой грамотности	Труд и продукт труда (товар) <i>Беседа:</i> «Беседа о труде». <i>НОД:</i> «Все профессии нужны». <i>Рассматривание картин:</i> «Профессии». <i>Пословицы и поговорки о труде</i> <i>Загадки о труде и профессиях</i> <i>Развивающая игра:</i> «Профессии», «Какие ошибки допустил художник?». Сюжетно – ролевые игры: «На приеме у врача», «Продавец» и др. <i>Чтение худ. лит.:</i> «Чем пахнут ремёсла?» Дж. Родари, «Все для всех» Ю.Тувим. <i>Просмотр мультфильмов:</i> «Как старик корову продавал», серии мультфильма «Смешарики» под названием «Азбука финансовой грамотности».	сентябрь – октябрь	воспитатель и дети

	<i>Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек Дежурство по столовой и занятиям</i>		
	Деньги и цена (стоимость) <i>Беседа: «О деньгах». НОД: «Деньги. Денежные знаки». Рассматривание картин: «Деньги». Пословицы и поговорки о деньгах Чтение худ. лит.: «Клад» Т.В. Грековой. Сюжетно – ролевая игра: «В магазин за покупками», «В аптеке», «Проездной билет». Просмотр мультфильмов: серии мультфильма «Фиксики»: «Деньги»; «Копилка»; «Как делают деньги».</i>	ноябрь – декабрь	воспитатель и дети
	Реклама: правда и ложь, желания и возможности <i>Беседа: «Беседа о рекламе». Беседа: «Почему мне нравится реклама» Просмотр рекламных видеороликов Рассматривание карточек по темам «Реклама для детей» Собирание тематических пазлов</i>	январь – февраль	воспитатель и дети
	Полезные экономические навыки и привычки в быту <i>Беседа: «Хорошо ли быть бережливым». Развивающая игра: «Хорошо – плохо». Обсуждение пословиц и поговорок Чтение худ. лит.: «Что такое хорошо, что такое плохо?» В.В.Маяковский, «Заплата» Н.Носов. Просмотр мультфильмов: «Азбука денег. Уроки тётушки Софы»; «Богатый бобренок».</i>	март – апрель	воспитатель и дети
Работа с родителями Методика формирования основ финансовой грамотности в играх и занятиях в домашних условиях Совместные мероприятия с детьми	Родительское собрание «Азы финансовой грамотности в семье»	сентябрь	воспитатель
	Стендовые консультации для родителей: 1. «Что такое финансовая грамотность?» 2. «Финансовое воспитание детей» 3. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами?» Памятка: «10 советов по воспитанию»	сентябрь – ноябрь декабрь – февраль март – май декабрь	Воспитатель

	<p>финансово грамотных детей»</p> <p>Выставка поделок «Копилка для монет»</p> <p>Выставка красочных реклам «Моя любимая игрушка»</p> <p>Выставка поделок - игрушек из бросового материала (пластиковые бутылки, одноразовая посуда, картон и др.)</p>	<p>ноябрь – декабрь</p> <p>январь – февраль</p> <p>март – апрель</p>	<p>родители и дети</p> <p>родители и дети</p> <p>родители и дети</p>
	Обобщение опыта работы в семье и ДОУ по развитию финансовой грамотности детей.	май	воспитатель
Работа с педагогами МБДОУ Транслирование опыта работы по проекту Обмен опытом	<p>Выступление на педсоветах, взаимопосещение НОД и мероприятий.</p> <p>Доклад на МО района.</p>	сентябрь – май	воспитатель
Заключительный этап			
Работа с детьми Диагностика итогового уровня финансовых знаний и умений	Проведение исследования уровня финансовых знаний и умений выявление динамики и полученных результатов у младших дошкольников.	май	воспитатель
Работа с родителями Подведение итогов совместной работы	Собрание с родителями по итогам проекта «Деньги помощники».	май	воспитатель
Работа с педагогами МБДОУ Представление результатов работы	Выступление на педсовете, подготовка и представление доклада и презентации о проделанной работе.	май	воспитатель

Мониторинг уровня финансовой грамотности детей дошкольного возраста на начало учебного года

Цель: Определить уровень финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Для определения у детей дошкольного возраста уровней финансовой грамотности мною была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Опираясь на теоретические исследования и предыдущий педагогический опыт мной были выделены следующие показатели сформированности финансовой грамотности, динамику, которых я стремлюсь отследить в ходе реализации проекта.

Критерии и показатели финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	<ul style="list-style-type: none">• знание ребенком потребностей семьи;• представления о труде родителей;• представления об экономических понятиях;• проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо – деятельностный компонент (экономические умения)	<ul style="list-style-type: none">• отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;• общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.

Эмоционально-ценностный компонент (нравственно - экономические качества личности)	<ul style="list-style-type: none"> • проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; • оценка проявления этих качеств у сверстников.
---	--

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Уровни сформированности финансовых представлений дошкольников на начало учебного года

Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл
Береза Соня	2	2	2	2	8	2
Байкалова Эмма	1	1	2	2	6	1.5
Голев Коля	1	1	1	1	4	1
Горохова Ника	2	2	2	2	8	2
Гордеев Ярослав	2	2	3	2	9	2.3
Долгих Егор	2	2	3	2	9	2.3
Ефремова Арина	1	1	2	1	5	1.3
Максименко Макс	1	1	1	1	4	1
Слепнева Эля	1	1	2	1	5	1.3
Соболева Кинарет	2	2	2	2	8	2

Сыровацкий Тима	2	2	3	2	9	2.3
Волков Андрей	1	1	2	1	5	1.3
Корзун Рита	1	1	1	1	4	1
Средний балл по группе	1.5	1.5	2	1.5		

Таким образом, по результатам диагностики на начало учебного года: высокий уровень 0%; средний уровень финансовой грамотности показали 6 дошкольников - 46 %; низкий уровень показали 7 дошкольников 54 %.



Применение диагностики и анализ результатов мониторинга на начало учебного года позволили мне определить начальный уровень экономической воспитанности у детей младшей группы.

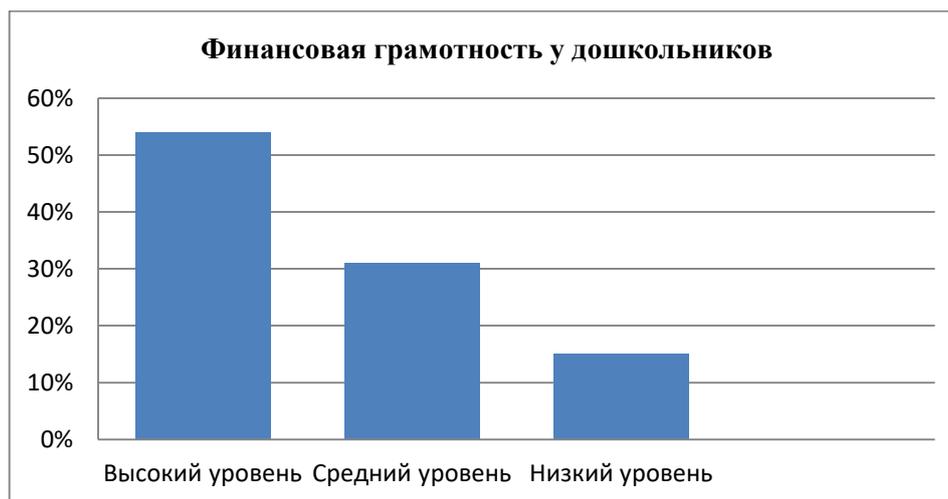
Данные, полученные в ходе мониторинга по финансовой грамотности показывают, что у детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они имеют низкий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, так как полученные знания им не интересны и у них не возникало желания их отразить. Сложившееся положение объясняется тем, что родители уделяли мало внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу, специальной программы и целенаправленной работы с детьми. Результаты мониторинга подтвердили актуальность выбранной темы и позволили начать процесс формирования финансовой грамотности у дошкольников.

Мониторинг уровня финансовой грамотности детей дошкольного возраста на конец учебного года
Уровни сформированности финансовых представлений дошкольников на конец учебного года

Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл
Береза Соня	3	3	3	3	12	3
Чурикова Елена	3	3	3	3	12	3
Голев Коля	2	2	2	2	8	2
Горохова Ника	3	3	3	3	12	3
Гордеев Ярослав	3	3	3	3	12	3
Долгих Егор	3	3	3	3	12	3
Ефремова Арина	2	2	3	2	9	2.3
Максименко Макс	2	1	2	1	6	1.5
Слепнева Эля	2	2	3	2	9	2.3

Соболева Кинарет	3	2	3	3	11	2.8
Сыровацкий Тима	3	3	3	3	12	3
Волков Андрей	2	2	3	2	9	2.3
Корзун Рита	2	1	2	2	7	1.8
Средний балл по группе	33	30	36	32		

Таким образом, по результатам диагностики на конец учебного года: высокий уровень составил - 54%; средний уровень финансовой грамотности показал - 31%; низкий уровень - 15%.



Применение диагностики и анализ результатов мониторинга на конец учебного года позволили мне определить итоговый уровень экономической воспитанности у детей младшей группы.

Данные, полученные в ходе мониторинга по финансовой грамотности показывают, что у детей знания и представления об экономической жизни людей стали более обширными. Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду взрослых, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания. Находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них.

Необходимо продолжить воспитание финансовой грамотности детей, решая следующие задачи:

- Продолжать формировать представления детей об экономической жизни людей;
- Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;
- Воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- Способствовать воспитанию нравственных качеств.

Пословицы, поговорки, загадки и чтение художественной литературы о труде взрослых

Пословицы и поговорки

Кончил дело — гуляй смело.
Терпенье и труд все перетрут.
Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
Дело мастера боится.
Мала пчелка, да и та работает.
Усердная мышь и доску прогрызет.
Любишь кататься — люби и саночки возить.
Семь раз отмерь, один — отрежь.
Землю красит солнце, а человека — труд.
Делу — время, а потехе — час.
Кто не работает, тот не ест.
Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.
Маленькое дело лучше большого безделья.
Больше дела, меньше слов.
Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.
Кто мало говорит, тот больше делает.
Плохой хозяин десять работ начинает, ни одной не кончает.
Люби дело — мастером будешь.
Слезами делу не поможешь.
Доброе начало — половина дела.
Недаром говорится, что дело мастера боится.
Каков мастер, такова и работа.
Рукам работа — душе праздник.
Кто мастер на все руки, у того нет скуки.
Откладывай безделье, а не откладывай дело.
Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.
Скучен день до вечера, коли делать нечего.
Без работы день годом кажется.
Торопливость делу не помогает.
Труд кормит, а лень портит.
Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.
Хочешь есть калачи — не сиди на печи.
Делаешь наспех — сделаешь на смех.
Не пеняй на соседа, коли спишь до обеда.
У лодыря что ни день, то лень.
Труд всегда даёт, а лень берёт.
Где работа, там и густо, а в ленивом доме пусто.
Не бойся работы — пусть она тебя боится.
Труд, труд и труд — вот три вечных сокровища.

Всякий человек на деле познаётся.
Без работы и машина ржавеет.

Загадки о профессиях

Правила движения знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор, на машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный, на пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд, строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель, дом нам выстроит... (строитель)

На посту своем стоит, за порядком он следит.
Строгий смелый офицер. Кто он? (милиционер)

Гвозди, топоры, пила, стружек целая гора.
Это трудится работник — делает нам стулья... (плотник)

На посту он в снег и в зной, охраняет наш покой.
Человек, присяге верный, называется... (военный)

Стук летит из-под колес, мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист, не пилот, а... (машинист)

Мастерица на все руки нам сошьет пиджак и брюки.
Не закройщик, не ткачиха. Кто она, скажи? (портниха)

Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь — как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок, в классе начался урок.
Знает школьник и родитель — проведет урок... (учитель)

На витрине все продукты: овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец предлагает... (продавец)

Учит вежливости нас, почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель, это няня... (воспитатель)

Чтение художественной литературы

- Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»
- Ю.Тувим «Все для всех»
- С. Чертков «Трудится Земля»
- С.Боголюбова «Все профессии нужны».

Рассматривание сюжетных картин

- Рассматривание сюжетных картин «Профессии» - беседа по ним.

Просмотр мультфильмов

- «Как старик корову продавал»,
- Серии мультфильма «Смешарики» под названием «Азбука финансовой грамотности».

Родительское собрание «Азы финансовой грамотности в семье»

Цель: Повышение компетентности родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- Расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.

Здравствуйтесь уважаемые родители! Я очень рада видеть вас. Спасибо, что вы нашли время и пришли к нам в гости. Сейчас предлагаю вам немного побыть детьми и поиграть в **игру «Собери слово»**.

Предлагаю вам сложить слово по порядку и прочитать, какой теме посвящается наше собрание. **Слово «Экономика»**.

Чтобы научить наших маленьких воспитанников экономическим понятиям, необходимо самим в них хорошо ориентироваться.

Сегодня я вам предлагаю, отправиться в увлекательное путешествие в «игровой мир экономики».

1. Остановка «Азы экономики»

Провести анализ анкетирования

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретает первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Задачи экономического воспитания дошкольников:

- Развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое;
- Формировать экономический кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения, предпосылки экономического мышления;

- Помочь детям освоить базисные представления (экономическое, математическое, экологическое) об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, накопить первичный опыт в экономических отношениях;
- Воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость и др.);
- Развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.

Первые познания об экономике дети получают в семье. Традиционно одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность. Это, естественно, не самоцель, а необходимое условие жизни и развития семейных отношений.

Семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев.

В нашем дошкольном учреждении используем разнообразные формы и методы формирования у детей финансовой грамотности.

Формы и методы по экономике

Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности проходит через взаимосвязь со всеми образовательными областями ФГОС дошкольного образования, что способствует всестороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Сделать экономику понятной помогут сюжетно- ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

2. Остановка «Знатоки экономики»

Экономические загадки

- Какую нашу валюту в давние времена «отсчитывали» топором? (*рубль*)
- Из какого металла изготавливали монеты? (*золота*)
- Что такое финансы? (*это деньги*)
- Для чего нужны деньги? (*для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку*).
- Что с ними можно делать? (*тратить, менять, копить*)
- Люди ходят на базар: там дешевле весь... (товар)
- Коль трудился круглый год, будет кругленьким... (доход)
- Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить... (налоги)
- Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой... (вклад)
- Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы... (ссуду)
- И врачу и акробату выдают за труд... (зарплату)
- На товаре быть должна обязательно... (цена)
- Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без... (рекламы)

Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности?

Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить кредит, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, Вы уже знаете, какие шаги Вы должны

были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у Вашего ребенка все будет намного проще.

Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами:

- Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым;
- Чтобы он имел возможность жить с комфортом;
- Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно;
- Чтобы у него была лучшая жизнь, чем у Вас.

Уважаемые родители, дети думают, можно купить всё, что хочешь? Иметь всё, что хочешь? Так ли это. Давайте проверим. Возьмите лист бумаги. На одной стороне нарисуйте яблоко. Теперь переверните листок, и на обратной стороне нарисуйте грушу. Хорошо. А сейчас возьмите ножницы и вырежьте, и яблоко, и грушу.

А что вы так растерялись? Можно вырезать сразу оба фрукта? Конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. **Так и с деньгами: любую покупку нужно планировать заранее.**

Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

«Экономика в сказках»

- Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)
- В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)
- В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)
- В какой сказке главная героиня приехала домой с сундуками золота, а её сестра на свиньях? (*Морозко*)
- В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (*Три поросенка*)
- В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (*Лисичка со скалочкой*)
- В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (*Вершки и корешки*).

Знакомя детей с тем, что такое услуги и товары, мы показываем детям, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Тем самым воспитываем уважение к любой работе.

3. Остановка «Все в наших руках»

Чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

Кто хочет свой товар продать, тот с нею должен подружиться

И будут так товар хвалить, что долго он не залежится.

Вы, конечно, догадались, что речь идет о рекламе. Скажите, пожалуйста «Для чего нужна реклама?». Она помогает купить самые лучшие товары. Помогает узнать, где можно купить дешёвые товары.

Какие виды рекламы вы знаете? Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама, движущаяся реклама, щитовая реклама, крутящиеся рекламные щиты.

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента.

Игра «Рекламный агент»

Молочный завод решил расширить ассортимент своей продукции. К лету они планируют начать выпуск двух новых сортов мороженого «молочное» и «шоколадное». Придумайте слоган к рекламе мороженого.

Что характерно для хорошей рекламы: краткость, образность, привлекательность для зрителя.

Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

4. Остановка « Конечная»

Заключение

Решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

**Справка по результатам анкетирования родителей на начало учебного года
«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»**

Справка по результатам анкетирования родителей «Экономическому воспитанию детей дошкольного возраста» с целью выявления возможностей усовершенствовать педагогическую работу родителей и воспитателей по финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

В анкетировании приняли участие 13 родителей детей дошкольного возраста.

Анкета для родителей

«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Надо ли проводить работу с детьми по финансовой грамотности?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- положительно
- отрицательно
- затрудняюсь ответить

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Умеет ли ребенок сам расплачиваться в магазине наличными?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

6. Как ребенок относится к труду?

- охотно принимается за дело
- неохотно принимается за дело
- затрудняюсь ответить

7. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

8. Знают ли дети профессии родителей?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

9. Знает ли ребенок на что тратятся деньги?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

10. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

11. Имеет ли ребенок постоянные обязанности по дому?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Результаты показали следующее: из 13 опрошенных родителей – 22% либо затрудняются ответить на вопрос, либо считают, что их дети умеют правильно распоряжаться карманными деньгами. 78 %, считают, что надо проводить с ребенком дошкольного возраста работу по финансовой грамотности.

