Газета для родителей

**« «Дружная семейка»**

Выпуск № 1-16 за октябрь



**Дорогие друзья!**

Девять заповедей родительства:

1. **Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты. Или – как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.**
2. **Не думай, что ребенок твой: он Божий.**
3. **Не требуй, от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему: это необратимый закон благодарности.**
4. **Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо, что посеешь, то и взойдет.**
5. **Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будь уверен: ему его тяжела не меньше, чем тебе твоя. А может, и больше. Потому, что у него еще нет привычки.**
6. **Не унижай!**
7. **Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка; мучь, если можешь и не делаешь.**
8. **Помни – перефразируя одного человека, »сказавшего это об отечестве»,- для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.**
9. **Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачным, взрослым.**

**Уважаемые родители!**

Вы — первые и самые важные учителя вашего ребенка.

Первая его школа — Ваш дом — окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Две вещи Вы можете подарить своему ребенку на всю жизнь: одна — корни, а другая — крылья.

«Годы чудес» — так называют исследователи пер­вые пять лет жизни ребенка. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый след на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

Умение говорить, слушать, пользоваться языком также относится к числу вещей, которые ребенок, живущий среди людей, постигает очень рано. И прежде чем начать читать, он должен достаточно овладеть языковыми навыками, умением слушать и говорить.

В течение этих первых лет выдаются очень суматошные дни, и родители будут недоумевать: «Где тут взять время, чтобы еще чему-то учить?!». Но не следует забывать, что даже ровный, успокаивающий тон в ситуациях разбитых коленок, набитых шишек, раздражения взрослых может послужить основой формирования личности, *укрепить связи* между детьми и родителями и способствовать выработке *позитивного отношения,* способности воспринимать то, чему учат отец и мать.

**Помните, что с началом посещения детского сада ребенок на время лишается физического контакта с матерью. Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимать, укладывать спать, петь на ночь колыбельные.**

**Удачи Вам!**

****

****

**Советы специалистов:**

**« Минуты нежности»**

* Обнимите за плечи своего ребенка, нежно погладьте по волосам или по щеке;
* Порисуйте у ребенка на спинке пальчиками, а он пусть отгадает, что Вы изображаете;
* Потанцуйте с малышом, прижимая его к себе;
* Используйте для нежных игр вечерние часы или время после сна;
* Укройтесь вместе с ребенком под одеялом и поболтайте о чем-нибудь, прижавшись, друг к другу;
* Дотроньтесь доверительно до руки или плеча малыша, отправляющегося в садик – и это придаст ему уверенности в собственных силах.





****

  
**Для Вас, родители!**

**Расскажите детям**

**об осени**

(наблюдения на прогулке)

После лета к нам приходит осень.

Во время прогулки мы закрепляем у детей представление об этом времени года, о его признаках:

* Первые приметы осени – золотые листья. Дети наблюдают изменения в окраске листьев (желтые, красные) и листопад. Предлагайте детям понаблюдать, какого цвета листья у тополя, березы рябины, клена и др.
* Осенью вянут цветы, увядает трава.
* Солнышко уже светит не ярко и почти не греет.
* Небо часто покрыто темными тучами.
* Птички улетают в тёплые края.
* Часто идут дожди.
* Насекомые (мухи, жучки, паучки) засыпают.

СТИХИ

**Бродит ветер на просторе.**

**Холоднее с каждым днём.**

**В золотом стоят уборе**

**Все берёзки за плетнём.**

**В двери к нам стучится осень,**

**А за осенью – зима.**

**Мы её не ждём, не просим.**

**А она идёт сама.**

 НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ:

1. Если листопад пройдёт скоро, жди крутой зимы.
2. Если лист ложится на землю вверх изнанкой – к урожаю.
3. Дневной снег не лежит, первый надёжный снег выпадает в ночи.
4. Снег падает большими хлопьями – к ненастью и мокроте.

**Детская страничка**

**Русская народная сказка**

**Задачи: учить малышей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, учить точно, отвечать на вопросы, подвести к моделированию.**

**Уважаемые родители!**

Подготовьте геометрические фигуры из бумаги для моделирования.

Играя с пальчиками, следите за диалогом, если ребенок затрудняется, помогайте ему. Помочь можно: вопросом, подсказкой, репликой.

Таким образом, можно играть с любой знакомой сказкой. Играйте с детьми, доставляйте им удовольствие.

Удачи Вам уважаемые родители, в ваших педагогических начинаниях.

# untitled.bmpПальчиковые игры

Известно, что существует прямая связь между развитием мелкой моторики и развитием мышления ребенка. Чем более ловкие пальчики - тем более гибкий ум. А пальчиковые игры как нельзя лучше помогают в развитии мелкой моторики крохи. У пальчиковых игр есть еще одно преимущество - они помогают прочнее налаживать тесный контакт родителя с ребенком. Ведь для малыша нет ничего лучше игры, а пальчиковые игры очень увлекательны, и нравятся детям. Но если малыш не хочет повторять за Вами движения пальчиковых игр, то просто играйте сами, рано или поздно он к вам присоединится.

Текст пальчиковых игр взрослому надо произносить как можно четче и выразительней, а движения пальчиковых игр выполняются параллельно тексту.

Пальчиковые игры развивают не только мелкую моторику рук ребенка, некоторые пальчиковые игры несут также и обучающую нагрузку. Одни пальчиковые игры направлены на изучение счета, другие знакомят малыша с названиями частей тела и самих пальчиков. В некоторых пальчиковых играх малыш должен действовать двумя руками - это помогает ему лучше ориентироваться в пространстве, осваивать такие понятия, как высоко - низко, право - лево.

Уважаемые родители, предлагаем вам некоторые пальчиковые игры для вас и ваших малышей.

**Пальчиковая гимнастика «Осень»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вышла осень погулять, *(«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*

Стала листья собирать. *(Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)*

**Пальчиковая гимнастика «Овощи»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я – зелёная капуста, *(Руки перед собой образуют круг.)*

Без меня в кастрюле пусто. *(Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)*

Листья снимете с меня, *(Разводим руки в стороны.)*

И останусь только я!

**Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мамочка хорошая, *(Воздушный поцелуй над ладонью.)*

Мамочка любимая! *(Поцелуй над другой ладонью.)*

Очень я её люблю, *(Сдуваем с ладони поцелуй.)*

Поцелуи ей дарю! *(Сдуваем поцелуй с другой ладони.)*



 Редакторы: Красикова Е.В.

**Подготовьте геометрические фигуры из бумаги для моделирования.**

**Мама:**

**- К нам в гости прикатился Колобок. Принес интересную сказку (показывает книжку). Знаешь, как она называется?**

**Ребенок: ответ**

**Мама:**

**- Послушай сказку. А если знаешь слова, можешь мне помогать (читает сказку). Вот какой Колобок! Как его бабушка пекла, покажи.**

**Ребенок показывает жестами рук.**

**Мама:**

**- Какой Колобок получился? Такой...**

**Ребенок: Круглый, румяный, красивый, вкусный, горячий.**

**Затем мама с ребенком рассматривают сказку из книжки.**

**Мама:**

**- А давай сейчас посмотрим сказку (моделирование с помощью геометрических фигур).**

**Вот это будет домик (ставит квадрат)**

**Теперь нужна крыша (ставит треугольник)**

**А какой у нас будет Колобок?**

**Ребенок: Желтый, круглый (желтый маленький кружок)**

**Мама:**

**- А какой будет зайчик?**

**Ребенок: Серенький, маленький (кружок серый маленький)**

**Мама:**

**- А волк, какого цвета?**

**Ребенок: Серый, как зайчик, только он большой.**

**Мама:**

**- Найди кружок для волка.**

**Потом Колобок встречает медведя. Медведь коричневый, большой, и кружок тоже коричневый, большой.**

**Мама:**

**- А потом, кого встретил Колобок?**

**Ребенок: Лису.**

**Мама:**

**- Какая лиса? (большая или маленькая?)**

**Ребенок: больше зайца, но меньше медведя.**

**Мама:**

**- Какой кружок нужно взять?**

**Ребенок: оранжевый, среднего размера.**

**Выстраивается модель сказки «Колобок»**

**Затем ребенок поет вместе с мамой песенку Колобка, мама имитирует роль лисы, и просит: «сесть на носик, и спеть еще разок»**

**Ребенок: (поет)**

 

 